

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История и философия науки»
основной образовательной программы подготовки
кадров высшей квалификации в магистратуре
по направлению подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»
профиль «Управление здравоохранением»
форма обучения: очно-заочная**

- 1. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающегося целостной научно-философской перспективы развития гуманитарного знания и раскрытие логики развития научного знания.

Задачи дисциплины:

- создать необходимые (информационные, методологические) условия для приобретения обучающимися общегуманитарных компетенций, которые позволят использовать полученные знания по философии, как в профессиональной(организационной) и научно-исследовательской деятельности, так и для дальнейшего саморазвития;
- раскрыть логику развития философской мысли и становление научной картины мира;
- определить значимость культурных, социально-экономических, политических процессов для развития (или торможения и даже деградации) научного знания;
- ознакомить обучающегося различными тенденциями (междисциплинарного и узко специального характера) развития научного знания;
- уметь аргументировать свою точку зрения и этично вести дискуссию, применять навыки обобщения и абстрактного мышления;
- научить логически аргументировано формулировать и излагать свои мысли, используя усвоенные различные методологические подходы и философские концепты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина “История и философия науки” относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений – Б 1. УО.04. Изучается на первом курсе во втором семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки формируемые в базовом курсе - философия изучаемом в рамках ООП ВО вузовской программы. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков формируемых последующими дисциплинами общенаучной и гуманитарной направленности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИД-1 _{УК-1.1.} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	общие закономерности развития современной науки, знать методы абстракции,	выделять проблемное поле исследования для решения профессиональных задач;	навыками поливариативного решения проблемных ситуаций;

		<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов; ИД-2_{УК-1.2}. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>синтеза и анализа применяемых в образовательной и научной деятельности с целью формирования системного мышления;</p>		
УК-5.	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>ИД-1_{УК-5.1}. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД-2_{УК-5.2} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>общую теорию культуры и выделять специфические черты этнического и религиозного своеобразия уникальных типов культур;</p>	<p>находить и использовать различные формы коммуникации с учетом особенностей культурных особенностей и традиций собеседника;</p>	<p>навыками межкультурной коммуникации с учетом религиозного и этнического мировоззрения собеседника;</p>	

			<p>различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 УК-5.2,3</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			
	ПК-1	Способность и готовность к организации исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных)	ИД-1пк-1.1 Умеет работать с научной литературой, научными базами данных;	различные организационные формы научной коммуникации и исследовательской деятельности	извлекать необходимую информацию в контексте научного поиска; выстраивать структуру	навыками работы с научными и философско-методологическими текстами, а также владеет

	задач в области общественног о здоровья и здравоохранен ия, к публичному представлени ю их результатов.	ИД-1пк-1.5 Демонстрируе т готовность к публичному выступлению.	, общие принципы научной дискуссии;	научного исследования ; использовать логическое обоснование в устной дискуссии;	базовыми навыками публичной речи, аргументаци и, ведением дискуссии;
--	---	--	-------------------------------------	---	--

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	ИД-1ук-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов; ИД-2ук-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Лекция, семинар	Тестовое зад. сит. задание
УК-5	ИД-1ук-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД-2ук-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности. ИД-2 УК-5.2,3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Лекция, семинар	Тестовое зад. сит. задание
ПК-1	ИД-1пк-1.1 Умеет работать с научной с научной литературой, научными базами данных; ИД-1пк-1.5 Демонстрирует готовность к публичному выступлению.		

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 акад. часа)

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
лекции	8
семинары/практические занятия	16
самостоятельная работа обучающегося	48
зачет	+

6. Краткое содержание

Раздел 1. “Предмет и основные концепции современной философии науки”: основные тренды развития науки в понимании философии науки от Т. Куна и Локатоса к Н. Талебу, Ю. Харари.

Раздел 2. “Наука в культуре современной цивилизации”: Наука как основа развития индустриальной цивилизации в XX столетии и контуры научно - технологического основания XXI века.

Раздел 3. “Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции”: От космоцентрического основания первых научных школ античного мира, к научной методологии XVII столетия (первая научная и промышленная революция) и переход к формированию неклассической и пост-неклассической рациональности в XX-XXI вв.

Раздел 4. “Структура научного знания”: Знание эмпирическое и теоретическое в различные эпохи становления науки.

Раздел 5. “Основания науки и их структура. Динамика науки как процесс порождения нового”: Логика научного поиска и его методологические основания.

Переход от количественного накопления знания к научным революциям.

Раздел 6. “Научные традиции и научные революции”: Формирование научных сообществ (от классических университетов к научно исследовательским центрам).

Понятие “нормального” и “критического” в развитии науки.

Раздел 7. “Типы научной рациональности и проблема диалога культур”: Классический тип рациональности и его основные черты (XVII-XIX вв.). Неклассический тип рациональности (XIX-XX вв.); Пост-неклассический тип рациональности (XX-XXI вв).

Раздел 8. “Особенности современного этапа развития науки”: Наука как основа для развития общества – достижения и противоречия в развитии общества.

Раздел 9. “Наука как социальный институт”: Научные достижения как основа для технологических прорывов VS пределы научного роста в следствии техногенных вызовов и катастроф.